

**Управление образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район**

Муниципальное казенное учреждение  
образования Центр оценки  
качества образования

Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,

Краснодарский край, 353780

Тел./факс: (86163) 22-4-71,

ИНН 2333013384

18.12.2020 № 187  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рецензия**

**на методическую разработку «Читаем вместе», разработанную  
Слипченко Еленой Михайловной, воспитателем и Камерер Ларисой  
Витальевной, учителем – логопедом МБДОУ – д/с №8  
ст. Старовеличковской**

Методическая разработка по приобщению детей к книге и поддержанию традиций семейного чтения «Читаем вместе» разработана воспитателем детского сада №8 Еленой Михайловной Слипченко и учителем – логопедом детского сада №8 Ларисой Витальевной Камерер. Материал изложен на 45 страницах, предназначен для работы с детьми дошкольного возраста и их законными представителями.

Авторы обращают внимание в своей разработке на то, что чтение связано не только с грамотностью и образованностью, но и с расширением кругозора дошкольника, развивая его восприятие, мышление, память, воображение и творчество. Чтение – средство формирования личности ребенка, оказывает сильное морально-идеальное воздействие и объединяет детский коллектив.

Актуальность темы обусловлена тем, что современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги. Поэтому необходимо каждое произведение донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

Важным в работе является рассмотрение сотрудничества педагогов и родителей по развитию детского чтения в семье.

Цель: повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Задачи методической разработки:

- помочь родителям осознать ценность семейного чтения и активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье;
- приобщать детей и родителей к книжной культуре;
- воспитывать грамотного читателя.

Опыт работы систематизирован, предлагает комплексный подход к проблеме. Поставленные задачи достигаются разными методами и средствами. Практический материал включает в себя различные формы и методы со всеми участниками образовательного процесса: акции, буккросинг, экскурсии, консультации, выставки, родительские встречи, тренинги, изготовление книжек – малышек и другое.

К положительным сторонам работы можно отнести новые, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Активно используется ситуативный принцип.

Представленная методическая разработка актуальна, интересна по содержанию, так как способствует укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для дополнительной работы с родителями по приобщению детей к чтению.

Ведущей сотрудник МКУО ЦОКО



О.В. Муренькая

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко

**Рецензия**  
**на проект по теме «Использование биоэнергопластики для коррекции речи «Мудрые пальчики-послушный язычок», разработанный учителем-логопедом Камерер Ларисой Витальевной Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 ст. Старовеличковской и психологом Кирячек Анной Сергеевной Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район**

Рецензируемый образовательный проект (характер проекта исследовательский, практический) по теме «Мудрые пальчики – послушный язычок», разработанный учителем-логопедом Камерер Ларисой Витальевной и психологом Кирячек Анной Сергеевной направлен на решение актуальной педагогической проблемы – коррекции речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО посредством использования биоэнергопластики.

Формулируя актуальность проекта, авторы справедливо отмечают, что развитие речи детей в значительной мере зависит от потребности в пользовании языком. В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. За последние годы среди воспитанников в ДОУ увеличилось количество детей со стертой формой дизартрии, сложной дислалией, нарушением ВПФ. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений, мелкой моторики, ВПФ через игры и упражнения биоэнергопластики.

Целью разработки и реализации проекта является развитие дошкольников координации артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, произвольного внимания, межполушарных взаимосвязей; формирование умения действовать по словесным инструкциям.

В рамках реализации проекта решаются следующие задачи: создание условий для проведения занятий (комплекс артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики – создание картотеки для разных групп нарушенных звуков – свистящих, шипящих, сонорных; картотека специально

разработанных сказок, перчатки для детей и др); адаптивное упражнение биоэнергетика к двигательным особенностям детей со сложными речевыми нарушениями (сложная дислалия, стертая дизартрия); активизация партнерских отношений с родителями и сознательного включения в коррекционно-логопедический процесс; активизация когнитивных возможностей и межполушарного взаимодействия.

В содержании проекта представлены: актуальность проекта; цели, задачи и этапы его реализации (подготовительный (диагностический), основной, заключительный (итоговый)), ожидаемые результаты, методы и средства достижения поставленных задач, используемая литература. Представлены виды и содержание деятельности на основном этапе реализации проекта, особенности работы. План реализации проекта содержит подробное тематическое планирование, где указаны виды работы с детьми логопеда и психолога при решении поставленных задач, а также методический инструментарий (игры и упражнения).

Образовательно-творческий проект по теме «Использование биоэнергетика для коррекции речи «Мудрые пальчики-послушный язычок», разработанный учителем-логопедом Камерер Ларисой Витальевной и психологом Кирычек Анной Сергеевной может быть рекомендован к использованию воспитателям ДОУ.

Руководитель Центра и дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



И. Юрьева

«01» сентября 2022 года

Подпись *И. Юрьева* удостоверяю  
Инициалы ОК *И. Юрьева*



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Камерер Лариса Витальевна, Кирячек Анна Сергеевна

**Должность:** Учитель-логопед, педагог-психолог

**Учреждение:** МБДОУ - дс №8 ст. Старовеличковской, МБДОУ - дс №9

**Населенный пункт:** Калининская, Калининский район, Краснодарский край; г. Тимашевск, Тимашевский р-н, Краснодарский край

**Печатный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №5 (2020 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности "Путешествие по Стране Знаний".

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32016092897 от 16.02.2020

Копия верна  
заверенный МБОУ-рпс  
БСШ Веспальемло

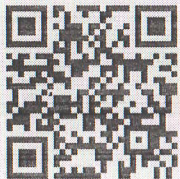
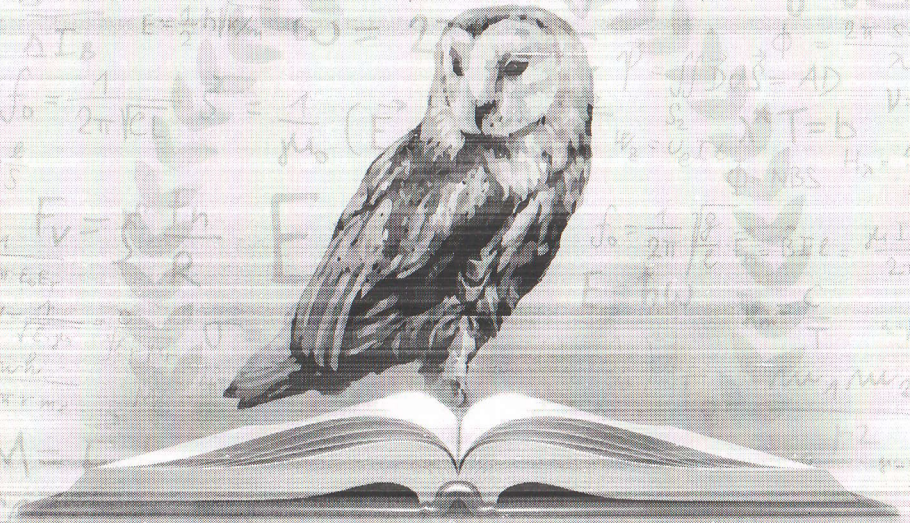


ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ №5 (2020)

# Вестник Просвещения

Выпуск №5  
(2020 ГОДА)

Сборник авторских педагогических публикаций



Печатается по решению редакционного совета педагогического издания «Вестник Просвещения» при поддержке образовательного портала «Просвещение»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения. — Вып. 5. — Липецк: Позитив Л, 2020. — с. 210 с илл.*

*Выпуск № 5 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

© Педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2020  
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

**Об издании «Вестник Просвещения»**  
**www.vestnikprosveshheniya.ru**

Педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного образовательного портала «Просвещение». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации; и специализируется, в отличие от образовательного портала «Просвещение», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде образовательного портала «Просвещение». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!**  
**С уважением, редакция педагогического издания**  
**«Вестник Просвещения»**

*Конца Верно  
Заведующий МБДОУ-Рос  
ФН СИ Воснальшино*

## Содержание

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....11

**Валитова Л. М., Васильева Т. Б.**

Инновационные подходы в работе с родителями.

На тему: «Безопасность дошкольника на дороге:

как ее обеспечить?» .....11

**Воробьева Татьяна Николаевна**

Игры, как средство нравственного воспитания

дошкольника .....14

**Гилимович Н. Н., Винник Е. Ф.**

Модель интегрированной образовательной

деятельности в старшей группе компенсирующей

направленности для детей с ТНР (ОНР).

Тема: «Путешествие по родному краю» .....16

**Гусева Татьяна Михайловна**

Развитие эмоционально — волевой сферы

дошкольника как одно из условий успешного

обучения в школе.....22

**Егорова Инна Анатольевна**

Конспект родительского собрания во второй группе

раннего возраста «Адаптация ребёнка в детском саду» .....26

**Камерер Л. В., Кирячек А. С.**

Интегрированное занятие педагога — психолога и

учителя — логопеда в группе компенсирующей

направленности «Путешествие по Стране Знаний».....28

**Клочкова Наталья Валентиновна**

Конспект занятия в подготовительной группе

«Остров Дружбы» .....31

**Кондрашова Светлана Васильевна**

Открытое занятие по эмоционально — волевой сфере

«Путешествие в страну Эмоций» .....34

**Лаврентьева А. Ю., Барашкина Е. Г.**

«Развитие словаря детей 6–7 лет средствами

ТРИЗ — технологий (системный оператор)» .....39

**Макарова Елена Юрьевна**

Методическая разработка «Кем быть?» .....43

**Метелкина Марина Владимировна**

Значение игры в жизни ребёнка .....48

**Метелкина Марина Владимировна**

Особенности эмоций ребенка в дошкольном возрасте.....53

**Михайлова Алиса Владимировна**

Конспект непосредственной образовательной

деятельности для старшей группы

Тема: «Российская армия» .....57

**Осипова С. Б., Гундарева М. В.**

Занятие — игра «Путешествие в страну Кукляндию» .....60

**Пантелеева О. Н., Комкова И. С.**

Спортивное развлечение «Веселые забавы зимой»

в средней группе .....64

**Полстяная М. А., Кубаева Н. А.**

Речевое развитие детей дошкольного возраста

средствами игровых технологий .....66

**Романенко О. В., Барабанщикова Е. Н.**

Конспект интегрированного занятия в подготовительной

группе «Все профессии важны, все профессии нужны» .....69

**Рыжкова М. Я., Фокина Т. В., Дубровская С. Г.**

Организация предметно — пространственной среды

в первой младшей группе ДОУ .....73

**Савельева Виктория Алексеевна**

Методическая разработка спортивного развлечения

на улице для детей старшего дошкольного возраста

«Мы мороза не боимся, на морозе — веселимся!» .....77

**Саушина Анна Николаевна**

Традиционные праздники в общеобразовательной

школе и их роль в формировании нравственной

личности школьника .....80

**Сидорова Елена Вячеславовна**

Эссе. Тема: «Я — воспитатель» .....82

**Тимофеева Анастасия Вениаминовна**

Развитие творчества у детей старшего дошкольного

возраста в процессе изготовления бумажной скульптуры .....84

**Тимофеева Л. Н., Ижетникова О. И.**

Познавательное занятие с элементами

экспериментирования для старшей группы

на тему: «Тайны воды» .....87

**Трифоновна О. В., Сымопкина А. Г.**

Педагогический проект: «Умные таблицы» .....90

**Харламова Е. А., Жовмерук А. С.**

Профилактика речевых нарушений в первые

годы жизни ребенка .....94

**Щербакова Марина Альбертовна**

Аква — анимация в работе с детьми дошкольного

возраста .....96



**Камерер Лариса Витальевна**

Учитель — логопед

**Кирячек Анна Сергеевна**

Педагог — психолог

МБДОУ — дс №8 ст. Старовеличковской, МБДОУ — дс №9

ст. Калининская, Калининский район, Краснодарский край;

г. Тимашевск, Тимашевский р-н, Краснодарский край

*Копия Верки Муром-Рев  
30.09.2020  
Белая Светлана*



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА — ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЗНАНИЙ»**

**Цель:** создание условий для естественного развития ребенка.

**Задачи:**

- продолжать развивать эмоциональный мир ребенка,
- формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочного героя,
- развивать коммуникативные качества,
- учить определять звук в словах,
- дифференцировать слова по категориям со звуком Ф,
- обучать анализу и синтезу слов, закрепить произношение звука, умение составлять предложения по заданным словам с предлогами, ориентация в пространстве,
- упражнять в произношении сложных слов,
- развивать пространственную ориентацию, тактильные ощущения, координацию движений.

**Оборудование:** карта путешествия, игрушка Стич, картинки по теме «Одежда» (гольфы, футболка, кофта, шарф, фартук, безрукавка, сарафан), картинки (фуражка, туфли, конфеты, коробка конфет), схема обозначения предлога, слова — действия, кружочки для обозначения звуков, сюрпризная коробка с горохом, фасолью, орехом, фотоаппарат, запись спокойной музыки, психологическая песочница, волшебный мешочек с различными игрушками.

**Предварительная работа:** знакомство с твердыми и мягкими звуками, глухими и звонкими звуками, составление схем слов, предложений.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**I. Организационный момент.**

Психолог встречает детей.

**Психолог:** Добрый день, ребята. Каждый день мы вместе с вами узнаем что-то новое. Но, прежде чем начать, я хочу спросить — с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? На что оно похоже? Какого цвета? *(ответы детей)*.

**Психолог:** Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Стране Знаний. Согласны? *(ответы детей)*

**Психолог:** Как известно, что путешественникам нужны помощники. Подумайте, что это может быть?

— Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно — На одном листе бумажном. *(ответы детей)*

Психолог достает карту и рассказывает о том, что ее забыл Стич, который как всегда, все перепутал. Ему нужна помощь.

**Психолог:** Вы согласны помочь ему? *(ответы детей)* Ну что же, карта у вас в руках, теперь можно отправляться в путь навстречу новым открытиям.

(Психолог вместе с детьми проходят в кабинет согласно отметкам на карте).

**II. Основное содержания занятия.**

Дети вместе с помощью карты встречают Стича.

**Логопед от имени Стича:** «Здравствуйтесь ребята, я бежал к Лило и нечаянно уронил всю оде-

жду, которая нужна ей для выступления. Помогите собрать одежду со звуком Ф, где звук в середине, а потом в конце».

**Логопед:** А почему вы не дали Стичу фуражку?

**Дети:** Это головной убор.

**Логопед:** А туфли и конфету почему не дали?

**Дети:** Это обувь и продукт.

**Логопед от имени Стича:** А зачем вам эти кружочки?

**Дети:** Для обозначения звуков, складывания слов.

**Стич:** А вы можете сложить слово кофта?

Дети выкладывают слово, определяют количество слогов, какой по счету стоит звук Ф.

**Стич:** Спасибо за помощь. А как мне можно сохранить все предметы, чтоб запомнить все?

**Дети:** Нужно все сфотографировать.

**Стич:** Трафировать? *(дети исправляют)* И что тогда получится? Графити? *(дети исправляют)*.

Стич предлагает каждому ребенку сфотографировать предметы. И произносить, что он фотографирует. «Я фотографирую кофту и т.д»

**Психолог:** Ну что же, давайте двигаться дальше. (дети с помощью карты приходят к психологической песочнице «Волшебный мир песка»).

*Включается спокойная музыка*

**Психолог:** Мы с вами пришли к волшебному песку. Опустите руки в песок, потрогайте его, наберите в ладошки. Скажите, какой песок на ощупь? *(ответы детей)*

А вы знаете, что в нашем песке



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** *Камерер Лариса Витальевна, Кирячек Анна Сергеевна*

**Должность:** *Учитель-логопед, педагог-психолог*

**Учреждение:** *МБДОУ Детский сад №8 ст. Старовеличковской; МБДОУ Детский сад №9 Тимашевского р-на*

**Населенный пункт:** *Калининская, Калининский район, Краснодарский край*

**Печатный сборник:** *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

**Номер сборника:** *Сборник №17 (2022 год)*

**Доменное имя в сети интернет:** *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

**Тема опубликованного материала:** *Использование биоэнергопластики для коррекции речи. Проект  
"Мудрые пальчики – послушный язычок".*

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



**М.Ю. Мальцев**



№32202111135 от 02.06.2022



# Вестник Просвещения

Выпуск №17

*Копия верна  
заведующий  
МБОУ «Лес  
БЧ им. Бонч-Бруевича»*



Липецк - июнь 2022

Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения.— Вып. 17.— Липецк: Позитив Л, 2022.— с. 132 с илл.*

*Выпуск №17 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

**Об издании «Вестник Просвещения»**  
[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru)

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!**

**С уважением, редакция всероссийского  
педагогического издания  
«Вестник Просвещения»**

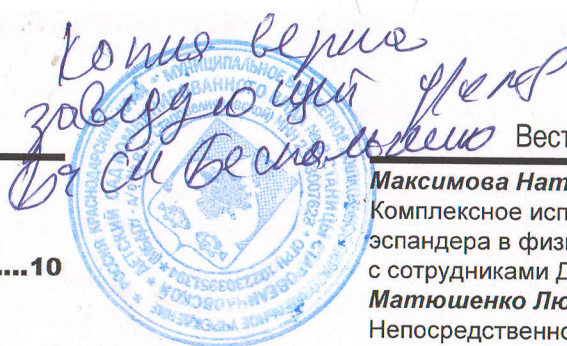
*Юлия Верко  
заведующий МБОУ-МБОУ  
ФУ им. Беспаловки*



## Содержание

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 10

<b>Бекасова Светлана Александровна</b> Чешки или балетки?.....	10
<b>Виниченко А. Н., Испатова О. Н.</b> Закаливание в ДОУ .....	12
<b>Витюлева Ирина Леонидовна</b> Народные традиции в работе с детьми .....	14
<b>Гаврилина Я. А., Леонидова Ю. В.</b> Конспект спортивного развлекательного мероприятия совместно с родителями посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» .....	15
<b>Губарева Анастасия Михайловна</b> Своими руками Лэпбук на тему «Весна» для детей дошкольного возраста» .....	18
<b>Гужель Н. А., Голдышенко Л. В., Романенко С. А., Попова Л. В., Кошелева Ю. Г.</b> Предметно-развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста .....	19
<b>Иванова И. М., Алкина О. А., Иванова Е. М.</b> Праздник воздушных шаров в младшей группе .....	23
<b>Карпова Оксана Николаевна</b> Мастер — класс с детьми и их родителями: «Бабочка в технике оригами» .....	25
<b>Козлова Ольга Ивановна</b> Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам» .....	27
<b>Коровина Ольга Юрьевна</b> Театрализованная деятельность, как средство формирования связной речи дошкольников .....	31
<b>Коршунова Елена Валерьевна</b> «Система работы по нравственно — патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» .....	33
<b>Лебедева И. В., Паршина О. А.</b> Конспект по математике во второй младшей группе «На дворе зима» .....	35
<b>Мазуренко Людмила Анатольевна</b> Консультация для родителей (законных представителей) «Обучение детей дошкольного возраста наблюдательности на улице» .....	37



<b>Максимова Наталья Александровна</b> Комплексное использование фитболов и ленточного эспандера в физкультурно — оздоровительной работе с сотрудниками ДОУ .....	39
<b>Матюшенко Людмила Николаевна</b> Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в старшей группе «Королева зубная щетка» .....	42
<b>Панина Ирина Владимировна</b> «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей старшего дошкольного возраста» .....	46
<b>Романенко Оксана Владимировна</b> Формирование здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста .....	50
<b>Соловьева И. А., Железняк В. Т.</b> Наглядное пособие — макет «Русская изба» .....	51
<b>Сусорева Олеся Владимировна</b> Здоровые привычки как способ воспитания ребенка .....	52
<b>Трофимова Екатерина Александровна</b> «Воспитание литературой. Как развить у дошкольника интерес к книгам» .....	54
<b>Тувина Татьяна Петровна</b> Как научить ребенка управлять своим поведением .....	55
<b>Харитоновна С. Г., Громова И. Ю.</b> Взаимодействие с родителями. Проект русская матрешка .....	58
<b>Харченко Елена Васильевна</b> Конспект по рисованию во второй группе раннего возраста «Травка на лугу» .....	62

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 66

<b>Бобровникова Татьяна Владимировна</b> Математические игры на уроках математики .....	66
<b>Гаиткулова Ольга Ильинична</b> Научно — методическая статья «Методическая характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо» .....	68
<b>Иванова Екатерина Ивановна</b> «Новые технологии в обучении географии» .....	70
<b>Макурина Алина Алексеевна</b> Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в условиях коллективной творческой деятельности .....	71

<b>Можевитина В. И., Покручина М. Ю.</b> Воспитание через учение, приемы включения воспитательного аспекта в структуру урока .....	73
<b>Панарина Елена Александровна</b> Формирование активной творческой личности, как результат социально — значимой деятельности .....	76
<b>Плакшина Е. А., Локтюхова О. П.</b> Методические рекомендации по применению технологии проблемного обучения .....	77
<b>Степаненко А. Е., Степаненко В. В.</b> Причины стресса у подростков .....	81
<b>Стукалова Ирина Михайловна</b> «Организация экспериментальной деятельности в начальной школе с использованием STEAM — технологий» .....	83
<b>Суханова Т. А., Нигматулина Е. В.</b> Русские народные игры .....	84
<b>Тюрикова Ольга Анатольевна</b> Урок внеклассного чтения «Свет доброты. Автор и его герои в повести Д. Сабитовой «Где нет зимы»» (7 класс) .....	87
<b>Филькина Марина Геннадьевна</b> Формирование математической грамотности школьника на уроках математики .....	93
<b>Чехова Ирина Николаевна</b> Практико — ориентированное обучение как необходимая составляющая при обучении математике .....	95
<b>Шевцова Яна Вячеславовна</b> Проектирование содержания творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения .....	97
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>101</b>
<b>Григорян Гузель Саниевна</b> Ансамбли .....	101
<b>Котукова Галина Васильевна</b> Развитие музыкальной памяти учащегося на примере сочинения И. С. Баха «Вольтинка» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах» .....	106
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>112</b>
<b>Баранова Ольга Николаевна</b> Что такое нарушение сенсорной интеграции .....	112

<b>Вторникова Ксения Михайловна</b> <b>Усова Ольга Евгеньевна</b> Сценарий кукольного театра для детей с РАС и РДА «Кто разбудит соннышко?» .....	113
<b>Камерер Л. В., Кирычек А. С.</b> Использование биоэнергопластики для коррекции речи. Проект «Мудрые пальчики — послушный язычок» .....	115
<b>Кузнецова Елена Владимировна</b> «Нейрографика как средство коррекционно — развивающей деятельности педагога — психолога с детьми с ОВЗ» .....	120
<b>Пасека Елена Анатольевна</b> Сенсорная коррекция один из методов психофизического развития детей с ОВЗ .....	123
<b>Симакова Мария Юрьевна</b> Мастер — класс для педагогов «Использование массажного ролика в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» .....	126
<b>РАЗНОЕ .....</b>	<b>130</b>
<b>Ятманова Елена Александровна</b> Упражнения для развития навыков чтения в начальных классах .....	130

Копия верна  
заведующий усл  
О. С. Беспалович



в поле зёрнышко не видно.

*Петушок подходит к домику.*

**Петушок:** Ку-ка-ре-ку! Солнышко проснись и ребятам улыбнись!

**Вед:** Солнце надо всем позвать, звонко, звонко заиграть!

**Оркестр: «Ложкой бей»**

**Вед:** Слышит Солнышко, зовут — и в окошке тут как тут.

*Выходит Солнышко из-за ширмы*

**Солнышко:** Здравствуйте, ребята!

та! Разбудили. Вы меня! Выходите на лужок, становитесь все в кружок.


**«Хоровод с солнышком»**

**Вед:** А теперь, ребята, покатаемся с Солнышком на машине.

**Игра: «Бибика»**

**Солнышко:** Здорово с вами повеселились! А мне пора идти, весной у меня много дел! До свидания!

*Копия верна  
звердоцкий денс  
Берши Беснольничко*



**Камерер Лариса Витальевна**

Учитель — логопед

МБДОУ — дс №8 ст. Старовеличковской

**Киричек Анна Сергеевна**

Педагог — психолог

МБДОУ — дс №9

ст. Калининская, Калининский район, Краснодарский край

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ. ПРОЕКТ «МУДРЫЕ ПАЛЬЧИКИ — ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

**Тип проекта:** долгосрочный

**Срок реализации:** с 15 сентября 2021 г по 15 апреля 2022 г.

**По характеру проекта:** исследовательский, практический.

**Участники проекта:** учитель — логопед, воспитатели, родители, дети, психолог.

**Место проведения:** МБДОУ — д\с №9

**Актуальность:** Развитие речи детей в значительной мере зависит от потребности в пользовании языком. В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. За последние годы среди воспитанников в ДОУ увеличилось количество детей со стертой формой дизартрии, сложной дислалией, нарушением ВПФ. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений, мелкой моторики, ВПФ через игры и упражнения биоэнергопластики.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию и укреплению речевых мышц, что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизно-

шению. Однако, ежедневное выполнение гимнастики для языка, традиционных игр на развитие мелкой моторики снижают интерес детей к занятиям. Отсюда вытекает проблема: традиционные методы устранения проблем не имеют эффективной коррекционной направленности. Для улучшения результата работы над артикуляцией мы решили использовать метод — биоэнергопластики.

Это позволяет синхронизировать работу полушарий головного мозга, артикуляционной и мелкой моторикой, а так же дает возможность воздействовать те участки коры больших полушарий, которые раньше не участвовали в обучении, что способствует улучшению внимания, памяти, мышления ребенка, а, следовательно, ком-



пенсаторных возможностей мозга. коры головного мозга усиливает  
Синхронизация работы полушарий результативность занятий.

**Цель проекта:** развивать координацию артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук; активизировать память, произвольное внимание, межполушарные взаимосвязи; формировать умение действовать по словесным инструкциям.

**Задачи проекта:**

1. Создание условий для проведения занятий (комплекс артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики — создание картотеки для разных групп нарушенных звуков — свистящих, шипящих, сонорных; картотека специально разработанных сказок, перчатки для детей и др)
2. Адаптирование упражнений биоэнергопластики к двигательным особенностям детей со сложными речевыми нарушениями (сложная дислалия, стертая дизартрия)
3. Активизация партнерских отношений с родителями и сознательного включения в коррекционно — логопедический процесс
4. Активизация когнитивных возможностей и межполушарного взаимодействия.

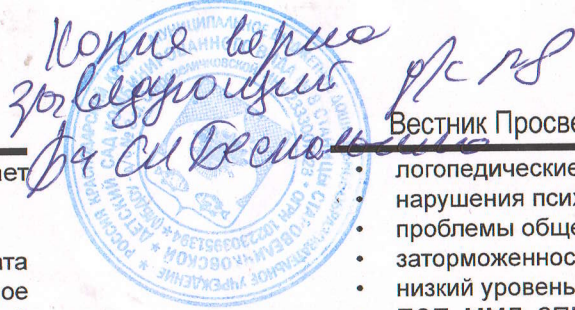
**Планируемый результат:** Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой повышает мотивационную готовность к занятиям, поддерживает эмоциональный настрой ребенка и специалиста, способствует развитию памяти, концентрации внимания, ассоциативного мышления, артикуляционной, пальчиковой моторики, что улучшает постановку и автоматизацию звуков.

В результате проделанной работы родители активно включатся в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, будут самостоятельно использовать полученные знания и материалы. Повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого и интеллектуального развития ребенка.

**Аннотация:** Мероприятия проводятся в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности логопеда, психолога, воспитателя и детей в виде: логопедического самомассажа, упражнений для развития артикуляционного аппарата, упражнений на переключение и концентрацию внимания, упражнений для развития мелкой моторики, упражнений биоэнергопластики.

Занятия показаны детям, имеющим следующие проблемы:

- с памятью, вниманием, общением, работоспособностью;



- логопедические нарушения, задержка речи;
  - нарушения психомоторного развития, сна;
  - проблемы общения;
  - заторможенность или СДВГ в анамнезе;
  - низкий уровень самоконтроля, импульсивность;
  - ПЭП, ММД, ЗПР в анамнезе.
- Ограничения по использованию данного метода — дети с эписиндромом (эпилепсия).

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

**1 этап — Подготовительный (диагностический).** Изучение литературы и опыта работы по использованию «биоэнергопластики»; подготовка картотеки игр, упражнений.

Провести обследование строения и подвижности органов артикуляции, диагностику звукопроизношения, мелкой моторики и когнитивных функций. Обследование определяет структуру дефекта, его клинические проявления и пути коррекции. Во время диагностики дети показывают ряд неврологических особенностей: они неуклюжи, нескоординированы, плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, рассеяны, плохо запоминают речевой материал. При увеличении динамической нагрузки падает качество движений, распадаются позы. Многим недоступно выполнение артикуляционных и коррективных проб: ребята ошибаются, быстро утомляются, движения ста-


новятся неточными, нарушаются ритм, темп, плавность, появляются синкенезии. Чем сложнее задание для языка и челюсти, тем активнее включаются в движения пальчики, появляются гиперкинезы (насильственные движения) кистей рук. С психологической точки зрения у детей отмечается эмоционально-волевая незрелость, нарушения произвольной памяти, концентрации внимания, познавательной активности, коммуникативные трудности.

**2 этап — основной**

Подача упражнений, установление доверительных отношений с ребенком, создание положительного эмоционального настроения, стимулирование интереса к занятиям. Подбирается материал из комплекса в зависимости от цели и задач коррекционно — логопедической и психологической работы с детьми.

Этап 1.	
Логопед	Психолог
Постановка звука. Это процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном	Установление доверительных отношений с ребенком, создание положительного

*Компо серия  
звучающих  
бл. в. бесноватно*



<p>звучании. Так, например, при постановке звуков верхнего подъема мы с воспитанниками отрабатываем одновременный подъем языка и ладони вверх (сначала ведущей руки, затем другой, а позже обеих рук). На начальном, ознакомительном этапе работы по внедрению биоэнергопластики, даю образец выполнения упражнения, выполняю их совместно с воспитанниками. В дальнейшем использую вспомогательные зрительные опоры — карточки, где показаны положения органов артикуляции и кисти руки. При выполнении динамических упражнений помогают традиционные картинки — символы.</p>	<p>эмоционального настроения, стимулирование интереса к занятиям через игры.</p>
<p><b>Этап 2.</b></p>	
<p>Подключение другой руки (не ведущей), затем обеих рук с перчаткой. Артикуляционные сказки сначала выполняются перед зеркалом. Когда дети четко ощущают положения артикуляционных органов, дифференцировать движения языка, губ, артикуляционные сказки можно выполнять без зрительной опоры (зеркала).</p>	<p>Коррекция когнитивных процессов, развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия при помощи биоэнергопластики (работа лежа одноименными, а затем разноименными руками и ногами). Обучение навыкам саморегуляции.</p>
<p><b>Этап 3.</b></p>	
<p>Автоматизация звука — преобладание динамических упражнений, введение перчаточных героев, придумывание движений воспитанниками.</p>	<p>Коррекция когнитивных процессов, развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия при помощи биоэнергопластики и нетрадиционных игр</p>

**3 этап — Итоговый**

Отслеживание количественных и качественных результатов коррекционно- логопедической и психологической работы, определение дальнейшей перспективы проекта.

Работа с педагогами и родителями:

1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей в онлайн формате и индиви-

дуально,

2. Проведение мастер — класса для педагогов, консультаций для воспитателей по запросу и по мере необходимости.
3. Подведение итогов по реализации проекта.

Особенности работы:

- Занятия проводятся в подгруппе.

- Длительность — не более 5–10 минут.
- Количество занятий в месяц — 4 (2 раза в неделю)
- Общее количество занятий —

Артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой необходимо выполнять ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись более эффективно. При этом важным аспектом является ритмичность и чёткость выполнения упражнений. С этой целью применяются счет, музыка, стихотворные строки.

*Правила биоэнергопластики:*

1. Лучше выполнять упражнения 3–4 раза в день по 3–5 минут. Не следует предлагать детям более 2–3 упражнений за один раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 5–7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10–15 секунд (удержание артикуляционной

4. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
5. Артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
6. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9 x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

**Использованная литература:**

1. Колганова, Колганов, Пивоварова: *Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1, 2, Москва, Айрис-пресс, 2015*
2. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. *«Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»*. С.-Петербург 2017
3. Новиковская О. А. *«Веселая зарядка для язычка»* Издательство Сова, 2010.
4. Бушлякова Р. Г. *«Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»*
5. Цвынтарный В. В. *Играем пальчиками и развиваем речь*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 17.04.2020

№ 179

ст-ца Калининская

**О подведении итогов муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г.**

По результатам муниципального этапа краевого конкурса "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г., проведенного на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 28 февраля 2020 г. №123/1 "О проведении муниципального этапа краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г.", приказываю:

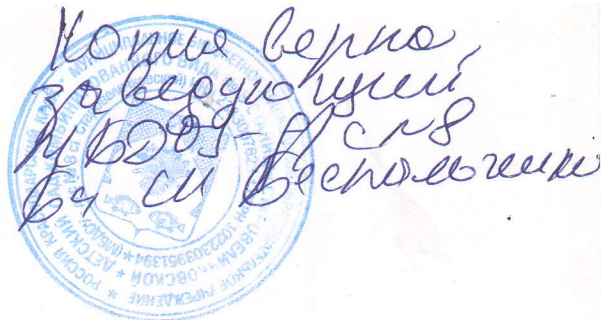
1. Признать победителями муниципального этапа краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г. (далее – Конкурс):

1) в номинации "Увлекательное чтение дома" – МАДОУ – д/с №10 ст. Старовеличковской (воспитанницы Удинцева Варвара и Василиса, мама Мазурова Е.А., воспитатель Исаева А.М.);


2) в номинации "Моя Родина – Россия" – МБДОУ – д/с №7 х. Джумайловка (воспитанник Фесечко Владимир, мама Фесечко А.И.);

3) в номинации "Сказки народов мира" – МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской (воспитанница Штрапова Алиса, мама Штрапова А.В., воспитатель Мишина С.В.);

4) в номинации "Библиотека для детей и родителей" – МБДОУ – д/с №11 ст. Андреевской (воспитатель Филатова Е.В.).

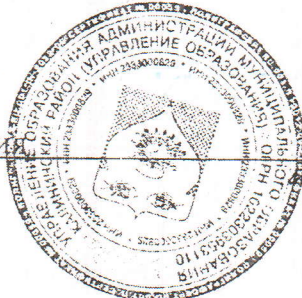


Котина Верка  
 Заведующий  
 МБДОУ №4  
 ст. Старовеличковской



2. Признать призёрами Конкурса:
  - 1) в номинации "Увлекательное чтение дома":
    - 2-е место – МБДОУ – д/с №4 ст. Старовеличковской (воспитанница Котова Арина, мама Котова Г.А.);
    - 3-е место – МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской (воспитанница Леус Лия., мама Леус В.С.);
  - 2) в номинации "Моя Родина – Россия":
    - 2-е место – МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской (воспитанница Молородова Анастасия, папа Молородов Е.Ю., воспитатель Молородова О.Ф.);
    - 3-е место – МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской (воспитанник Девятко Михаил, мама Девятко Н.А., воспитатель Власова Н.И.);
  - 3) в номинации "Сказки народов мира":
    - 2-е место – МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской (воспитанники Петровы Артем и Андрей, мама Петрова Я.С.);
    - 3-е место – МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской (воспитатель Анучина Л.Н.);
  - 4) в номинации "Библиотека для детей и родителей":
    - 2-е место – МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской (воспитатель Слипченко Е.М., учитель-логопед Камерер Л.В.);
    - 3-е место – МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской (старший воспитатель Другай Л.И.).
3. Отметить грамотами управления образования администрации муниципального образования Калининский район победителей и призёров Конкурса.
4. Отделу дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Федченкова Т.В.) и муниципальному казённому учреждению образования центру оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.):
  - 1) направить в министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и в институт развития образования Краснодарского края информацию о победителях муниципального этапа, их конкурсные материалы для участия в краевом конкурсе "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г. согласно Положения о краевом Конкурсе;
  - 2) довести до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений итоги Конкурса.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Е.А. Соляник



# ДИПЛОМ

ИКТ технологии в образовании:  
базовый уровень

*Камерер Лариса Витальевна*

образовательный курс  
20 часов

Всероссийский форум  
«Педагоги России: инновации в образовании»

Директор



В. В. Пиджакова

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова» по партнерской программе

10 августа 2020 года.

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803038658

Документ о квалификации

Регистрационный номер

003961

Город

Москва

Дата выдачи

26.10.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Камерер**

**Лариса Витальевна**

прошел (а) повышение квалификации в

АНО ДПО "Высшая школа дополнительного образования"

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы  
коррекционной работы

с 06.10.2021 по 26.10.2021

в объёме

108 часов



Исполнитель

Секретарь

Чесноков А.А.

Трубникова Л.Р.